

## Curso

# ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA: IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

## Justificación

Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación y Formación Profesional sobre el curso 2020/2021, se han identificado 40.916 alumnos/as de altas capacidades de los 8.286.603 totales escolarizados en nuestro país, apenas el 0,47 %. Estudios recientes estiman que el alumnado real con necesidades específicas de apoyo educativo y con velocidades de aprendizaje que se apartan de la media gira en torno al 10 %.

Atender las necesidades específicas de apoyo educativo de este colectivo se torna una labor indispensable, tanto en cumplimiento de la normativa, como a fin de evitar las dificultades emocionales y sociales; el fracaso escolar y la falta de aceptación por parte del grupo.

## Objetivos

- 1.- Conocer el constructo de altas capacidades (AACC) desde un planteamiento educativo, con los distintos perfiles que pueden presentar.
- 2.- Identificar mitos que dificultan la identificación del alumnado con AACC.
- 3.- Conocer la legislación educativa en atención a la diversidad y AACC, así como la existencia de procedimientos de identificación en guías u otras propuestas de las administraciones educativas.
- 4.- Proponer herramientas y recursos de enriquecimiento, ampliación y/o profundización de contenido a implementar dentro del aula con alumnado de AACC.
- 5.- Intercambiar experiencias con otros docentes que permitan realizar reflexiones sobre la detección e intervención del alumnado con AACC en su centro escolar.

## Contenidos

- 1.- Señales de Alta Capacidad: concepto; mitos y estereotipos; sintomatología adaptativa y no adaptativa.
- 2.- Evaluación psicopedagógica: perfiles de neurodiversidad (doble excepcionalidad: AACC + TDAH/TEA/TEL/dislexia).
- 3.- Diferencias según ATDI: precocidad intelectual; talento simple/múltiple y complejo y superdotación.
- 4.- Medidas de atención a la diversidad para el alumnado de AACC.
- 5.- El desarrollo emocional: hipersensibilidad y la prevención de alteraciones emocionales, socialización del alumno con AACC y problemas conductuales.

## Competencias

- Competencia científica
- Competencia didáctica y atención a la diversidad
- Competencia intra e interpersonal
- Competencia social-relacional

## Destinatarios

Profesorado - Cualquier nivel

## Criterios de selección

- 1.- Tutores pertenecientes a centros del ámbito de actuación del CFIE de Burgos.
- 2.- Especialistas que trabajen con AACC en el ámbito de actuación del CFIE de Burgos.
- 3.- Profesionales de Equipos de Orientación Psicopedagógica.

## Metodología y evaluación

Será básicamente expositiva, con análisis de casos prácticos y ejemplificaciones de actividades que se pueden realizar en el aula. Se buscará la participación de los asistentes para que la experiencia sea más dinámica y significativa.

La actividad no se llevará a cabo sin un mínimo de 15 asistentes.

Al finalizar la actividad se rellenará una valoración online.

## Temporalización y horario

## Temporalización y horario

La actividad se desarrollará entre el **11-abr-2023** y el **26-may-2023**.

A) Módulo presencial: 16 horas

4 sesiones los días 11, 20, 26 de abril y 2 de mayo de 17:00 a 19:30 h a través de TEAMS.

2 sesiones los días 9 y 16 de mayo en las instalaciones del CFIE de Burgos de 17:00 a 20:00 horas.

B) Módulo aplicación al aula: 4 horas. Consistente en la creación de una situación de aprendizaje específica para alumnado de AACC.

## Ponentes

BEGOÑA BEATRIZ MIGUEL PEREZ. Psicopedagoga, psicóloga, orientadora educativa y psicoterapeuta infanto-juvenil.

## Inscripción

La inscripción es desde el día **20-mar-2023** hasta el día **09-abr-2023**.

Puede inscribirse on-line en la Web del CFIE.

## Certificación

La superación de esta actividad dará derecho a un certificado de formación de **20** horas equivalentes a **2.0 créditos**.

Siempre que se hayan cumplido los criterios de evaluación y certificación señalados. Para la obtención del certificado se tendrá en cuenta el cumplimiento del calendario y horario programados. Las faltas de asistencia, independientemente de la causa, no podrán superar el 15 % de la duración total de la fase presencial de la actividad.

Para la certificación es obligatoria la entrega de la situación de aprendizaje específica para alumnado de altas capacidades.

## Nº de plazas

35

## Lugar de realización

CFIE BURGOS

## Asesor responsable de la actividad

LAURA FERNANDEZ GARCIA