

Curso

ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA: IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Justificación

Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación y Formación Profesional sobre el curso 2020/2021, se han identificado 40.916 alumnos/as de altas capacidades de los 8.286.603 totales escolarizados en nuestro país, apenas el 0,47 %. Estudios recientes estiman que el alumnado real con necesidades específicas de apoyo educativo y con velocidades de aprendizaje que se apartan de la media gira en torno al 10 %.

Atender las necesidades específicas de apoyo educativo de este colectivo se torna una labor indispensable, tanto en cumplimiento de la normativa, como a fin de evitar las dificultades emocionales y sociales; el fracaso escolar y la falta de aceptación por parte del grupo.

Objetivos

- 1.- Conocer el constructo de altas capacidades (AACC) desde un planteamiento educativo, con los distintos perfiles que pueden presentar.
- 2.- Identificar mitos que dificultan la identificación del alumnado con AACC.
- 3.- Conocer la legislación educativa en atención a la diversidad y AACC, así como la existencia de procedimientos de identificación en guías u otras propuestas de las administraciones educativas.
- 4.- Proponer herramientas y recursos de enriquecimiento, ampliación y/o profundización de contenido a implementar dentro del aula con alumnado de AACC.
- 5.- Intercambiar experiencias con otros docentes que permitan realizar reflexiones sobre la detección e intervención del alumnado con AACC en su centro escolar.

Contenidos

- 1.- Señales de Alta Capacidad: concepto; mitos y estereotipos; sintomatología adaptativa y no adaptativa.
- 2.- Evaluación psicopedagógica: perfiles de neurodiversidad (doble excepcionalidad: AACC + TDAH/TEA/TEL/dislexia).
- 3.- Diferencias según ATDI: precocidad intelectual; talento simple/múltiple y complejo y superdotación.
- 4.- Medidas de atención a la diversidad para el alumnado de AACC.
- 5.- El desarrollo emocional: hipersensibilidad y la prevención de alteraciones emocionales, socialización del alumno con AACC y problemas conductuales.

Competencias

- Competencia científica
- Competencia didáctica y atención a la diversidad
- Competencia intra e interpersonal
- Competencia social-relacional

Destinatarios

Profesorado - Cualquier nivel

Criterios de selección

- 1.- Tutores pertenecientes a centros del ámbito de actuación del CFIE de Burgos.
- 2.- Especialistas que trabajen con AACC en el ámbito de actuación del CFIE de Burgos.
- 3.- Profesionales de Equipos de Orientación Psicopedagógica.

Metodología y evaluación

Será básicamente expositiva, con análisis de casos prácticos y ejemplificaciones de actividades que se pueden realizar en el aula. Se buscará la participación de los asistentes para que la experiencia sea más dinámica y significativa.

La actividad no se llevará a cabo sin un mínimo de 15 asistentes.

Al finalizar la actividad se rellenará una valoración online.

Temporalización y horario

Temporalización y horario

La actividad se desarrollará entre el **11-abr-2023** y el **26-may-2023**.

A) Módulo presencial: 16 horas

4 sesiones los días 11, 20, 26 de abril y 2 de mayo de 17:00 a 19:30 h a través de TEAMS.

2 sesiones los días 9 y 16 de mayo en las instalaciones del CFIE de Burgos de 17:00 a 20:00 horas.

B) Módulo aplicación al aula: 4 horas. Consistente en la creación de una situación de aprendizaje específica para alumnado de AACC.

Ponentes

BEGOÑA BEATRIZ MIGUEL PEREZ. Psicopedagoga, psicóloga, orientadora educativa y psicoterapeuta infanto-juvenil.

Inscripción

La inscripción es desde el día **20-mar-2023** hasta el día **09-abr-2023**.

Puede inscribirse on-line en la Web del CFIE.

Certificación

La superación de esta actividad dará derecho a un certificado de formación de **20** horas equivalentes a **2.0 créditos**.

Siempre que se hayan cumplido los criterios de evaluación y certificación señalados. Para la obtención del certificado se tendrá en cuenta el cumplimiento del calendario y horario programados. Las faltas de asistencia, independientemente de la causa, no podrán superar el 15 % de la duración total de la fase presencial de la actividad.

Para la certificación es obligatoria la entrega de la situación de aprendizaje específica para alumnado de altas capacidades.

Nº de plazas

35

Lugar de realización

CFIE BURGOS

Asesor responsable de la actividad

LAURA FERNANDEZ GARCIA